

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Республика Татарстан

Школьный этап

2025/2026 учебный год

10–11 классы

Время выполнения: 120 минут

Юный лингвист Макар выполнял домашнее задание по русскому языку. Он выучил стихотворение Сергея Есенина к 130-летию со дня рождения поэта.

- (1) Отговорила роща золотая
- (2) Берёзовым, весёлым **языком**,
- (3) И журавли, печально пролетая,
- (4) Уж не жалеют больше ни о ком.
- (5) Кого **жалеть**? Ведь каждый в мире странник –
- (6) **Пройдёт**, зайдёт и вновь оставит дом.
- (7) О всех ушедших грезит конопляник
- (8) С широким месяцем над **голубым** прудом.
- (9) Стою один среди равнины голой,
- (10) А журавлей относит ветер в даль,
- (11) Я полон **дум** о юности весёлой,
- (12) Но ничего в прошедшем мне не жаль.
- (13) Не жаль мне лет, растраченных напрасно,
- (14) Не жаль **души** сиреневую цветь.
- (15) В саду горит костёр рябины красной,
- (16) Но никого не может он согреть.
- (17) Не обгорят рябиновые кисти,
- (18) От желтизны не пропадет трава,
- (19) Как дерево роняет тихо листья,
- (20) Так я роняю грустные слова.
- (21) И если **время**, ветром разметая,
- (22) Сгребёт их все в один ненужный ком...
- (23) Скажите так... что роща золотая
- (24) Отговорила милым языком.

Выучив стихотворение, он вспомнил, как на уроке русского языка его учительница рассказывала о словах – исторических родственниках. Макар нашёл список слов, о которых шла речь. И решил найти исторических родственников в стихотворении.

Задание 1. Дан список слов, каждое из которых является исторически однокоренным к одному из выделенных в тексте слов. Соотнесите каждое выделенное в тексте слово с его исторически однокоренным словом из списка.

Дохлатина – ...

Наитие – ...

Голубка – ...

Сверстница – ...

Язычество – ...

Ужаленный – ...

Макар заметил, что в стихотворении есть четыре слова: два из них имеют исконное русское полногласное сочетание. Он выписал эти слова и рядом записал старославянизмы.

От одного из них он образовал существительное при помощи суффикса со значением «наименование материала». В получившемся слове между корнем и суффиксом Макар при разборе по составу отметил интерфикс, который в устаревшем слове был формообразующим суффиксом формы множественного числа.

А другое слово образовано при помощи нулевого суффикса. Макар посмотрел на него и рядом указал часть речи и постоянный признак.

Еще два слова имеют старославянское неполногласное сочетание. Макар выписал и эти слова, а рядом записал исконно русские полногласные варианты.

Одно из этих слов образовано при помощи суффикса со значением «названия лица мужского пола». Макар немного подумал и понял, что от производящей основы этого слова когда-то было образовано прилагательное, которое в русском языке сейчас имеет иное лексическое значение «необычный, не соответствующий норме или ожиданиям, вызывающий недоумение».

Задание 2. Запишите все слова и выводы, получившиеся у Макара.

Лингвистическое чутьё Макара подсказало ему, что в строках (1)–(8) количество звуков [ы] не совпадает с количеством букв Ы.

Задание 3. Запишите количество звуков [ы], которое встречается в указанных строках.

После выполнения этого задания Макар обратил внимание на сложное предложение, которое заняло строки (17)–(20). Юный лингвист Макар обратил внимание на одно существительное, в котором есть формообразующий суффикс множественного числа. Он выписал это существительное и выполнил

морфемный разбор, а потом вспомнил, что у этого существительного есть другая форма множественного числа и записал её.

Задание 4. *Восстановите ответ юного лингвиста Макара.*

Далее Макар решил посчитать количество предложений, из которых состоит стихотворение. Их оказалось (А)_____. В одном из сложных предложений, одна часть которого осложнена обособленным определением, составное именное сказуемое выражено (Б)_____ (укажите часть речи).

Затем Макар решил обратить внимание на следующее предложение:

- (9) Стою один среди равнины голой,
- (10) А журавлей относит ветер в даль,
- (11) Я полон дум о юности весёлой,
- (12) Но ничего в прошедшем мне не жаль.

Он заметил, что в этом предложении две части (В)_____, а две – (Г)_____ и выписал из них грамматические основы в таблицу (заполните таблицу).

Подлежащее	Сказуемое	Вид сказуемого
(Д)	(И)	(Н)
(Е)	(К)	(О)
(Ж)	(Л)	(П)
(З)	(М)	(Р)

Задание 5. *Заполните все пропуски.*

Посмотрев на глаголы, которые Есенин выбрал для своего стихотворения, юный лингвист Макар вспомнил, что традиционно у глагола выделяется два типа основы: основа инфинитива и основа настоящего времени.

Задание 6. *Укажите глаголы, у которых основа инфинитива отличается от основы прошедшего времени.*

Юный лингвист Макар подобрал для своего исследования несколько предложений из Национального корпуса русского языка.

1. Втыкая копья и штыки в насыпь, **атакующие** шеренги стали взбираться на вал. [Г. П. Данилевский]

2. Скачи, Аким, пусть Калистрат **атакует** без промедления, – приказал Архип. [Г. М. Марков]

3. Однажды, в середине классической итальянской партии, **атакованный** белыми фигурами, дядя Яша замер и помрачнел. [В. А. Харченко]

4. Старики получают смену, но сменять их будут не те, кто при каждой трудности бешено **атакует** линию партии [Н. А. Островский]

5. Конечно, ибо если Наполеон **атакует** нашу армию и разобьёт её, что тогда будет с государем? [Е. Ф. Комаровский. Записки (1830-1835)]

6. В середине дня значительное скопище горцев внезапно **атаковало** рубщиков. [Л. Н. Толстой]

7. Павел **атакует** холст: то бросается к нему прыжком, то крадется к нему, чтобы застать врасплох зазевавшуюся форму. [К. С. Петров-Водкин. Моя повесть. Часть 2. Пространство Эвклида (1932)]

8. Глухо волнуется оно, со сдержанным, страстным гулом **атакует** утёсы и со стоном отступает, разбиваясь о скалы и оставляя на них бессильную пену. [А. О. Осипович (Новодворский). Эпизод из жизни ни павы, ни вороны (1877)]

9. Они успеют потопить баржу прежде, чем мы их **атакуем**. [А. И. Алдан-Семёнов]

10. Она сыпет на него вопросами, атакует его и так, и сяк, и эдак, а он хмурит бровь, сутулится и отвечает ей фразами сухими и отрывистыми, как пистолетный выстрел. [А. Н. Будищев]

Задание 7. *Распределите предложения на две равные группы в зависимости от грамматического значения слова **атаковать**. Объясните, по какому признаку вы разделили примеры. Как называются это грамматическое явление?*

Задание 8. *Приведите примеры слов с похожей языковой особенностью. В качестве доказательства составьте два предложения с приведенными словами.*

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Се видѣвъ ученика своего, селу прилежаща, а учения небрегуща, и рече: «Блюди́ся, друже, еда село хотя сдѣлати, а душу пусту оставиши и несдѣлану».

Юный лингвист стал рассуждать. В тексте он нашёл слово (А)_____, которое имеет форму (Б)_____, утраченную в русском языке. В древнерусском тексте она использовалась для (В)_____.

Дважды в тексте встречается слово (Г)_____, которое изменило своё значение в истории русского языка. Сейчас оно имеет значение (Д)_____. В древнерусском тексте оно обозначало пространство,

образованное от бесприставочного глагола несовершенного вида (Е)_____. В русском языке сохранилось исторически однокоренное существительное (Ж)_____, употребляющееся во множественном числе со значением «посаженные в почву семена».

Причастие (З)_____ с неполногласием имеет исторически родственный глагол несовершенного вида с двумя приставками (И)_____ и прилагательное (К)_____ с одной приставкой, которое без неё не употребляется.

Наконец, слово (Л)_____ является формой повелительного наклонения глагола (М)_____, от которого образовано устаревшее существительное (Н)_____ со значением «тщательно охраняющий что-либо».

Задание. Заполните пропуски в размышлениях юного лингвиста Макара.

Задание. Переведите фрагмент древнерусского текста.